

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ – САД №150 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
С.А. Горилко  
«25» 2017 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МДОУ  
М.В. Рыжикова  
Приказ № 101  
от «26» 2017 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«МИР ОТКРЫТИЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЯСЛИ – САД № 150 ГОРОДА ДОНЕЦКА»  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ  
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
НА 2017 – 2022 г.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
(Протокол № 1 от 08.2017г.)

## Структура программы развития

<b>Разделы</b>	<b>страница</b>
<b>I. Раздел. Аналитический</b>	
Пояснительная записка	<b>3</b>
Паспорт программы развития	<b>5</b>
Информационная справка об образовательном учреждении	<b>8</b>
<b>II. Раздел. Концептуально-целевой (прогностический блок.)</b>	
Концепция Программы развития	15
Модель выпускника	16
Модель педагога	18
Модель образовательного процесса	19
Модель управления	20
Механизм реализации программы развития	21
Стратегия развития дошкольного учреждения	22
Этапы реализации программы	23
План действий по реализации программы развития	26
Допущения и риски при реализации программы развития дошкольного учреждения	33
Литература	34

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время Донецкая Народная Республика находится в состоянии глобальных перемен. Изменения в государственно-политическом устройстве страны, введение государственного образовательного стандарта привели к изменению требований к структуре и содержанию дошкольного образования.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина Донецкой Народной Республики.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие дошкольного учреждения - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад № 150 города Донецка» обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в образовательном учреждении, разработкой и внедрением Государственного образовательного стандарта Донецкой Народной Республики.

Творческой группой была разработана Программа развития на период с 2017 по 2022 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению; просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

***Программа развития*** определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в Донецкой Народной Республики, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад № 150 города Донецка».

### ***1. Паспорт Программы развития на 2017-2022г.***

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад №150 Города Донецка»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Донецкой Народной Республики;</li> <li>- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» ( Постановление от 07.07.2015 г. № 55-ІНС);</li> <li>- Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 324 от 17.07.2015 года;</li> <li>- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.07.2015 года;</li> <li>- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 326 от 17.07.2015 года;</li> <li>- Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №327 от 17.07.2015 года;</li> <li>- Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;</li> <li>- Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 409 от 18.08.2015 года);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике;</li> <li>- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики;</li> <li>- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;</li> <li>- Локальные акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управления образования города Донецка</li> <li>- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад № 150 города Донецка» Устав (новая редакция) дошкольного учреждения (утверждено Приказом управления образования администрации города Донецка от 17.06.2016 г. № 326)</li> </ul>
Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА
Юридический адрес	ДНР, 83061, город Донецк, Петровский район, улица Красногоровская, дом 9 а
Фактический	ДНР, 83061, город Донецк, Петровский район, улица Красногоровская, дом 9 а,

адрес	email: dnz150@mail.ru
Год основания	1961год
Основание функционирования	- Лицензия № 1656 от «10» октября 2016г., - Устав от «17» июня 2016 г. № 326 - Свидетельство о государственной регистрации от «25» 07.2016 г. Серия АА03 №031851
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчик Программы	Администрация учреждения, рабочая группа сотрудников учреждения, родители (законные представители).
Исполнители Программы	Администрация учреждения, коллектив учреждения, родители (законные представители), воспитанники, социальные партнёры.
Финансирование Программы	За счет средств бюджета города Донецка.
Цель Программы	Совершенствование в дошкольном учреждении системы интегративного образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разностороннего, полноценного развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</li> <li>2. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Повышение качества предоставляемых услуг»).</li> <li>3. Художественно – эстетическое воспитание поддержка их творческих инициатив, защита прав и интересов.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>5. Создание эффективной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействие повышению их роли в образовании ребенка детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Приведение в соответствие с требованиями Государственного образовательного стандарта Донецкой народной Республики развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</li> <li>7.Повышение эффективности управления образованием на основе развития системы оценки качества образования, обеспечивающей прозрачность и эффективность принятия управленческих решений в сфере образования.</li> </ol>
Приоритетные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>2. Художественно эстетическое развитие воспитанников.</li> <li>3. Кадровый потенциал.</li> </ol>

направления	<p>4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).</p> <p>5. Обеспечение безопасности и качества развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>6. Управление ДОУ.</p>
Сроки реализации Программы, этапы	<p><b>1-й этап – подготовительный (с 01.08.2017 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический (2018-2021 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий;</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый (по 31.12.2022 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы	<p><b>Для воспитанников и родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление каждому воспитаннику условий для полноценного развития;</li> <li>• обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения;</li> <li>• формирование предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• предоставление консультативной помощи родителям в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы учреждения;</li> <li>• повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности.</li> </ul> <p><b>2. Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление каждому педагогу возможность для повышения профессионального мастерства;</li> <li>• поддержание инновационной деятельности;</li> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>• создание базы методических разработок с использованием информационно коммуникативных технологий.</li> </ul> <p><b>3. Для дошкольного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсах различного уровня;</li> <li>• рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;</li> <li>• публикации о деятельности дошкольного образовательного учреждения на различных уровнях;</li> <li>• обновление и развитие материально-технической базы учреждения;</li> <li>• соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям Государственного образовательного стандарта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования учреждения.</li> </ul>
Основные механизмы мониторинга реализации программы	Рабочая группа предоставляет отчеты: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения); по окончании выполнения Программы. Также в обязанности педагогического коллектива входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.

### ***Информационная справка об образовательном учреждении***

Дошкольное учреждение построено по типовому проекту и представляет собой двухэтажное панельное здание. В каждой возрастной группе имеются игровые, спальные, приемные помещения и туалетные комнаты.

Дошкольное учреждение предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Здание учреждения рассчитано на 6 возрастных групп с численностью 110 детей: 2 группы раннего возраста и 4 дошкольные группы. В связи с отсутствием детей (боевые действия) с 01.08.2017 года функционируют 2 возрастные группы:

- с 12- часовым пребыванием младшая разновозрастная группа 2 - 4 года (15 детей);
- с 10 – часовым пребыванием дошкольная логопедическая группа – 5-7 лет (15 детей).

На 01 сентября 2017 из 2 групп функционирует 1 специализированная группа (логопедическая) для детей с нарушениями речи.

Младшая разновозрастная группа (15детей) работает по приоритетному художественно –эстетическому направлению.

Земельный участок составляет 7,744 кв.м. Дошкольное учреждение оборудовано и оснащено необходимыми средствами для проведения воспитательно-образовательной деятельности.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный и оснащенный. Так же на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, огород, зелёные насаждения. В летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

### **Кадровый состав:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%, согласно штатному расписанию.

Коллектив воспитателей и специалистов, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 7 педагогов. Из них: заведующий – 1, воспитатели - 4, музыкальный руководитель –1, учитель - логопед – 1.

Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям на 100 %

<b>Образование</b>	7	%
Высшее	2 педагога	28,5%
Среднее специальное	5 педагогов	72%
<b>Категория</b>		



Высшая категория	1 педагог	14,2%
2 категория	1 педагог	14,2%
Специалист	1 педагог	14,2%
9 т.р.	2	28,5%
8 т.р.	2	28,5%

По педагогическому стажу педагоги делятся:

От 1 до 5 лет	3 педагога	43%
От 5 до 10 лет	1 педагога	14,2%
От 10 до 20 лет	1 педагога	14,2%
От 20 и более	2 педагога	28,5%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

#### **Проблемы:**

- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- Низкий уровень владения информационно коммуникативными технологиями неумения применять их в образовательном процессе.

#### **Перспективы развития:**

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса, повышение качества и результативности системы повышения квалификации.

**Возможные риски:** к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

### ***Организация образовательного процесса***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 150 города Донецка» реализует в учебно-воспитательной деятельности:

- Типовую образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Воспитательно-образовательную программу для детей дошкольного возраста «Донбасс - мой край родной» - Донецк: истоки, 2016.-48с.
- Программу коррекционной направленности Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Вариативную воспитательно - образовательная программу «Увлекательный мир труда» (дошкольное образование) /сост. Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.
- Шаповал Елена Ивановна, Гальченко Ирина Ивановна Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. «РАСТИМ ПАТРИОТОВ ДОНБАССА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016

- Шапрова С.В., Бобро О.М. Интегрированная программа «Логика для малышей», интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2017.
- Егорова Л. А., Фролова Д. П. Авторская программа дошкольного образования «Сенсорное и логико-математическое развитие дошкольника с Марией Монтессори» - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016.
- Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие/ Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Яковлева В.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю.А.; Донецк: Истоки, 2017.

Данные программы предусматривают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных возможностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, в которых умело сочетаются следующие функции:

воспитательная – развитие ценностных отношений – развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребёнка, т.е. способствующих развитию его новых качеств;

развивающая – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

коррекционная – организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития детей;

социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

оздоровительно-профилактическая (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между

собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям санитарных правил. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

В учреждении используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

**Достижения:** разработана схема календарного планирования, перспективно-тематического планирования образовательной деятельности соответственно Программы «От рождения до школы», в результате диагностики готовности детей к внедрению образования в школе, экспресс-опрос родителей, выявлен достаточный уровень компетентности детей.

**Проблемы:**

- Не достаточный уровень использования в работе инновационных технологий и методик развития детей;
- Средний уровень мотивации педагогов, готовых оказывать бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательной деятельности.

**Перспективы развития:**

1. Активизация работы по внедрению в педагогический процесс коммуникативно-информационных технологий.
2. Методическое сопровождение работы по реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учебно - воспитательный процесс.

### *Анализ оздоровительной работы*

Система работы в детском саду по охране и укреплению здоровья воспитанников строится в соответствии с программой «От рождения до школы» Данная программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов сохранения и укрепления здоровья воспитанников учреждения.

Спланирована система оздоровительной работы по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в учреждении;
- психологическое сопровождение развития;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;

Основная цель оздоровительной работы - это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников учреждения, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования.

Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** разработка и реализация системы работы по формированию здорового образа жизни детей и их семей; приобретение спортивного оборудования.

#### ***Социальный паспорт участников учебного – воспитательного процесса:***

Одним из главных направлений работы учреждения образования является защита детей, которые относятся к льготным категориям.

Первоочередной задачей, стоящей перед образовательным учреждением, является своевременное выявление детей льготных категорий, постановка их на учет, изучение условий проживания этих детей, обеспечение их льготами, предусмотренными законодательством Республики.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 60% родителей активно участвуют в различных мероприятиях учреждения. Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Достижения:**

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

**Проблемы:**

- Своевременное выявление детей льготных категорий, постановка их на учет, изучение условий проживания этих детей, обеспечение их льготами, предусмотренными законодательством Республики.
- Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

**Перспективы развития:**

Создание комфортных условий для детей льготных категорий, социальная защита; реализация плана работы с семьями группы социального риска.

***Методическая работа:***

Методическая работа дошкольного учреждения предусматривала целостную систему работы по проведению различных мероприятий, цель которых повышение профессионального роста педагогов. Следует выделить наиболее важные направления методической работы:

- предоставление методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

**Проблемы:**

- Недостаточный уровень работы с педагогами относительно обобщения лучшего опыта работы;
- Несовершенный уровень проведения контрольно-аналитической деятельности.
- Недостаточное количество печатных работ.

**Перспективы развития:**

Методическое сопровождение работы по реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учебно - воспитательном процессе.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

В учреждении групповые помещения детского сада соответствуют эстетическим и гигиеническим требованиям.

В учреждении оборудованы: музыкальный зал; методический кабинет; медицинский кабинет; спортивная площадка; игровые детские площадки.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: компьютером (2); принтером(2); телевизором; DVD проигрывателем; музыкальным центром.

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические обручи скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, скакалки, нетрадиционное оборудование.
Познавательное развитие	Развивающие пособия, лепбуки, детская художественная литература, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал.
Социально-коммуникативное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, учебно-наглядные пособия разного характера
Речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, детская художественная литература, буквенные и числовые фриззы, мнемо таблицы
Художественно-эстетическое развитие	Фортепиано, музыкальные инструменты, художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, лекала, трафареты, печатки, кукольный театр.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Существует ряд проблем: на территории детского сада недостаточно спортивно-игрового оборудования; перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям санитарных правил; не оборудованы теньевыми навесами участки б групп.

**Проблемное поле:**

- Недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям санитарных правил);

- Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### ***Обеспечение безопасных условий.***

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В учреждении изготовлен план эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

#### **Достижения:**

Соответствие всех элементов среды требованиям психолого – педагогической безопасности.

#### **Проблемы:**

- Недостаточное нормативно-правовое, научно-методическое и материально-техническое оснащение учреждения;
- Отсутствие современного медицинского оборудования в медицинском кабинете.

#### **Перспективы развития:**

- Обеспечение безопасных условий для всех участников учебно – воспитательного процесса.
- Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (подтверждаемых сертификатами безопасности и качества).
- Приведение в соответствие с санитарными правилами материально – технического оборудования в медицинском кабинете.

## **II. *Концептуально-целевой (прогностический блок.)***

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли – сад № 150 города Донецка» – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и

особенности образовательного процесса и управления учреждения Подготовка Программы развития предшествовали: анализ работы учреждения, изучение требований Государственного образовательного стандарта, возможностей общества и социума.

**Миссия:** мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Цель:** Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

### **Основные задачи программы:**

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
2. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Повышение качества предоставляемых услуг»).
3. Художественно – эстетическое воспитание и социальное развитие обучающихся, поддержка их творческих инициатив, защита прав и интересов.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.
5. Создание эффективной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействие повышению их роли в образовании ребенка детей дошкольного возраста.
6. Приведение в соответствие с требованиями Государственного образовательного стандарта Донецкой народной Республики развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
- 7.Повышение эффективности управления образованием на основе развития системы оценки качества образования, обеспечивающей прозрачность и эффективность принятия управленческих решений в сфере образования.

### ***Модель выпускника.***

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования дана возрастная



характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является целевым ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего учреждения сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о донецкой национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы художественно-творческой деятельности. Ребенок получит возможность реализации собственных творческих способностей, через приобщение к художественной деятельности.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли

репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов дошкольного учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая).** Объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

### ***Модель педагога.***

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя: имеет среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения,

воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей; использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения; стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития; реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей); владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений: использует в работе инновационные методики; включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога: четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен; ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и социума.

### *Модель образовательного процесса.*

<b>Для кого будет организовано образовательное пространство?</b>	Для детей с 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями
<b>Кто будет осуществлять</b>	Компетентные специалисты с устойчивым

<b>образовательный процесс?</b>	лично-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
<b>На что будет направлен образовательный процесс?</b>	На повышение качества образования через: охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; развитие ребенка как субъекта отношений с собой, людьми и с миром; побуждение детских инициатив во всех видах деятельности; обучение навыкам сотрудничества и общения ;расширение опыта самостоятельных выборов, формирование познавательного интереса у ребенка; сохранение и поддержку индивидуальности каждого воспитанника.
<b>Какова будет сущность образовательного процесса?</b>	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

Образовательный процесс выстроен на основе лично-ориентированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.

### ***Модель управления.***

Цель управления качеством образования в масштабе образовательной организации: поддерживать нормальный ход образовательного процесса, обеспечивать его цикличность и стабильность в рамках нормативных требований, максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательной организации, а именно: дети, их родители (законные представители), педагоги; образовательные организации начального образования; представители ближайшего социума и общественности; район (город) и регион в целом.

Управлять качеством необходимо на всех уровнях.

- Руководитель: основная деятельность заключается в разработке и реализации стратегии организации, за принятие особо важных для нее решений.
- Педагогический коллектив
- Медицинский персонал
- Родительская общественность

Обеспечение функций управления качеством образования (планирование, реализация, контроль, анализ) - это процесс, который является: цикличным (начинается и заканчивается анализом), не ежегодным, а постоянным, целостным (обязательное наличие и взаимное дополнение всех функций), открытым и доступным (имеет формы государственно-общественного управления, прозрачен в организации процедур и результатах для широкой общественности).

### ***Механизм реализации Программы развития.***

Механизмом реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях представляться через Публичный доклад заведующего учреждением ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт, через проведение открытых мероприятий.

**Критерии оценки эффективности и реализации  
Программы развития дошкольного образовательного учреждения.**

Критерий	Показатели
1) Укрепление здоровья детей	-снижение заболеваемости, отсутствие травматизма; -снижение пропусков по болезни; -эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	-увеличение количества родителей, участвующих в образовательном процессе; - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; -удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг дошкольным образовательным
3)Изменения в образовательном процессе	реализация учреждением государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -расширение услуг дополнительного образования через введение консультативного пункта; - совершенствование форм и методов работы с детьми при подготовке их к школьному обучению; -реализация программ, направленных на создание предметно - развивающей среды; -рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения.

**IV**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников.

Направления Программы	Целевые ориентиры Программы
Блок «Дошколенок»	Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и творческое развитие ребенка.

Блок «Здоровье»	Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
Блок «Управление»	Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
Блок «Кадры»	Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
Блок «Безопасность и качество»	Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников во время учебно – воспитательного процесса, безопасное функционирования МДОУ.

*V раздел*

<p style="text-align: center;"><b>Этапы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Система мероприятий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2017–2019гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2018–2020гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: Развитие образовательного учреждения Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2020 - 2022г.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическо-информационный этап</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Блок «Дошколенок»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов педагогических работников.</li> <li>2. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги.</li> <li>3. Внедрение компьютерных и информационных технологий</li> <li>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждения на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы в области коррекции речевых недостатков у детей).</li> <li>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.</li> <li>2. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;</li> <li>3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.</li> </ol>



	6.Разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения.	учреждением.  4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.	
<b>Блок «Здоровье»</b>	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.  2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни..  3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1.Обеспечение высокого качества медико – психолого педагогического сопровождения воспитанников.  2. Разработка и реализация авторских проектов направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников учреждения.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди родителей. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний.
<b>Блок «Управление»</b>	1. Совершенствование финансово-экономической модели учреждения. 4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам учреждения. 5. Создание условий для	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением.  2. Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь).	1. Оценка эффективности деятельности учреждения. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

	расширения возможностей использования информационно – коммуникативных технологий в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.		
<b>Блок «Кадры»</b>	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического состава.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).</p> <p>4. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение в соответствие с требованиями санитарных правил территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;
---	---	--	--

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№	Содержание деятельности	Ответственные	2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022
<b>Этап 1 – подготовительный – 2017 г.</b>							
1	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства, выявление «точек развития».	Заведующий	*				
2	Разработка концепции образовательного пространства в режиме развития: - создание творческой группы по разработке Программы развития учреждения; - разработка концептуальных подходов Программы развития; - постановка цели и задач развития .	Заведующий Творческая группа	*				
3	Начало реализации мероприятий, направленных на создание единого развивающего пространства	Участники учебно-воспитательного процесса	*				
4	Привлечение родителей в жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения	Педагоги	*	*	*	*	*
5	Усовершенствование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. -дооснащение групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающего направления;	Заведующий, педагоги	*	*	*	*	*

	-пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения Программы						
6	Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами района, с домом творчества	Администрация	*	*	*	*	*
7	Организация и включение в структуру управления дошкольного образовательного учреждения родителей воспитанников, представителей общественности	Администрация	*	*	*	*	*
8	Информатизация образовательного пространства: - создание творческой группы по внедрению информационно коммуникативных технологий в образовательный процесс; - создание электронных «портфолио» педагогов.	Заведующий			*	*	*
9	Усовершенствование системы предоставления дополнительных образовательных услуг: - приведение в соответствие к современным требованиям программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - контроль над работой профильных групп и кружков - диагностика уровня знаний детей - анкетирование родителей.	Заведующий, педагоги	*	*	*	*	*
10	Изучения состояние безопасности жизнедеятельности	Заведующий	*	*	*	*	*
<b>2 этап – практический 2018 -2021</b>							
	Содержание деятельности	Ответственные	2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022
11	Организация информационной работы с родителями об уровне развития и здоровья детей. (изготовление папок – передвижек, выпуск газеты, работа сайта)	Воспитатели педагог психолог, медсестра	*	*	*	*	*
12	Создание условий для повышений квалификаций педагогов в вопросах использования практики работы современных и инновационных технологий: - организация постоянно действующего семинара по использованию	Заведующий	*	*	*	*	*

	информационно коммуникативных технологий; - прохождение курсов повышения квалификации; - внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов; - увеличение количества печатных работ; - распространение опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, районных и областных						
13	Усовершенствование системы аттестации педагогических кадров	Заведующий	*	*	*	*	*
14	Организация системы воспитательно – образовательной работы по художественно – эстетическому направлению - Разработка проектов по художественно эстетическому развитию - Организация кружковой работы с воспитанниками	Заведующий, педагоги, родители	*	*	*	*	*
22	Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - презентация видео зарисовок; - совместное проведение праздников и развлечений.	Воспитатели, музыкальный работник	*	*	*	*	*
23	Привлечение родителей к управлению и развитию дошкольного учреждения: - совет по питанию; -бракеражная комиссия; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	Заведующий, родители	*	*	*	*	*
24	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет бюджетных средств, спонсорской помощи.	Администрация	*	*	*	*	*
25	Внедрение в образовательный процесс компьютерных и информационных технологий	Администрация, педагоги	*	*	*	*	*
26	Осуществление преемственности дошкольного и школьного образования	Администрация дошкольного учреждения и школы	*	*	*	*	*

27	Повышение уровня организации питания воспитанников учреждения -Мониторинг данных по организации питания -Обновление материально-технической базы пищеблока учреждения	Администрация	*	*	*	*	*
28	Повышение уровня организации медицинского воспитания воспитанников учреждения -Мониторинг данных по организации медицинского обслуживания; -Обновление материально-технической базы медицинского кабинета учреждения; - Обеспечение обязательными профилактическими медицинскими осмотрами работников учреждения	Администрация	*	*	*	*	*
29	Совершенствование системы работы с одаренными детьми -проведение конкурсов для одаренных детей	Администрация, педагоги	*	*	*	*	*
30	Организация работы с воспитанниками льготных категорий - Своевременное выявление детей льготных категорий, изучение условий проживания этих детей	Администрация	*	*	*	*	*
31	Создание комплексной системы, по обеспечению безопасности образовательного учреждения -организация обучения работников по пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда; -разработка серии занятий по безопасности жизнедеятельности с применением современных технологий обучения;	Администрация, педагоги	*	*	*	*	*
<b>3 этап – итоговый 2022</b>							
27	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Заведующий				*	*
28	Публикация итогов реализации Программы развития на сайте дошкольного учреждения	Заведующий				*	*
30	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы развития.	Заведующий					*

## *Допущения и риски при реализации программы развития детского сада*

**При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования;
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и ценностей осуществляемой политики;
3. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
4. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
5. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов, может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли - сад № 150 г. Донецка».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли - сад № 150 г. Донецка».